

D. SWOT ANALIZA

Strengths (snage)	Weaknesses (slabosti)	Opportunities (prilike)	Threats (prijetnje)
1. Ostvarenje misije MF: Suradnja sustava znanosti i obrazovanja sa sustavom zdravstva			
<p>Najveća i najutjecajna akademska institucija u hrvatskoj medicini</p> <p>Tradicija i ugled u Hrvatskoj i regiji (najveći broj utjecajnih liječnika, obrazovao se na MF u Zagrebu)</p> <p>Dobra integriranost MF u europske akademske mreže (AMSE, AMEE, UNICA)</p> <p>Velik broj nastavnika MF uključen u rad stručnih društava HLZ i u HLK i njihov utjecaj na razvoj profesije</p> <p>Velik broj nastavnika uključen u rad međunarodnih udruga i institucija</p> <p>Uvođenje sveučilišnog diplomskog studija sestinstva</p> <p>Osnivanje Centra za zdravstvenu djelatnost MF</p> <p>Promocija translacijskih istraživanja</p> <p>Odluka o povećanju upisnih kvota zbog nedostatka liječnika u RH</p>	<p>Pomanjkanje strategije u razvoju znanosti i visokog obrazovanja u RH</p> <p>Pomanjkanje strategije razvoja zdravstva na razini RH</p> <p>Nedovoljna proračunska sredstva</p> <p>Pomanjkanje definicije cjelokupnog iznosa u financiranju Sveučilišta</p> <p>Nepostojanje institucije Sveučilišne bolnice u odgovarajućim zakonima (Zakon o zdravstvenoj zaštiti i Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju)</p> <p>Pomanjkanje ugovora potpisanih sa svim kliničkim ustanovama za osiguranje kvalitete nastavnog i znanstvenog rada</p> <p>Promijenjena uloga DZ u sustavu zdravstva (koncesija liječnika obiteljske medicine, koja sudjelovanje u nastavi ostavlja individualnim odlukama i ugovorima)</p>	<p>Aktivna uloga MF u stvaranju strategije za razvoj znanosti i visokog obrazovanja</p> <p>Veći utjecaj na razvoj zdravstva i planiranje zdravstvene politike u RH</p> <p>Mogućnost većeg regionalnog utjecaja</p> <p>Utjecaj MF na razvoj društva</p> <p>Bolja komunikacija s medijima</p> <p>Centar za translacijska istraživanja za povezivanje bazičnih i kliničkih istraživanja te primjena inovacija</p> <p>Uključivanje mlađih nastavnika u rad HLK i stručnih društava HLZ</p> <p>Veća povezanost s alumnima i povećanje njihovog uključivanja u ostvarenju misije MF</p>	<p>Neodgovarajuća strategija znanosti, visokog obrazovanja i zdravstva u RH</p> <p>Dulje trajanje ekonomske krize</p> <p>Sociopolitičko okruženje s pomanjkanjem svijesti o ulozi visokog obrazovanja u RH</p> <p>Slabljenje ugleda liječničke profesije u društvu</p> <p>„Senzacionalističko-defamatorski“ pristup medija</p> <p>Preopterećenost nastavnika kliničkim obvezama</p>

Strenghts (snage)	Weaknesses (slabosti)	Opportunities (prilike)	Threats (prijetnje)
2. Upravljanje i sustav osiguranja kvalitete			
<p>Nastavnici MF uključeni u sveučilišna tijela</p> <p>Jasna struktura organizacije i upravljanja MF</p> <p>Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete temeljen na ESG</p> <p>Sustavno prikupljanje podataka o kvaliteti i promicanje kvalitete</p> <p>Kontinuirano praćenje kvalitete nastave</p> <p>Uloga studentskog predstavnika u radu Dekanskog kolegija</p> <p>Tradicija MF i uspješnost u provođenju postupaka u domeni etičkog postupanja</p> <p>Prihvatanje Općih pravila o obavljanju znanstvenog, nastavnog i stručnog rada</p>	<p>Nedovoljan institucionalni utjecaj MF na upravljanje u kliničkim i ostalim nastavnim zdravstvenim ustanovama</p> <p>Nepostojanje zajedničke politike zapošljavanja s kliničkim bolnicama</p> <p>Neredovitost u provođenju godišnjeg vrednovanja uvjeta kliničkih ustanova za izvođenje nastave na temelju pisanog izvješća</p> <p>Nejasno definiran mehanizam intervencije kod uočenih nedostataka u kvaliteti</p> <p>Neprijmjerene plaće novaka/asistenata na temeljnim znanostima i nemogućnost napredovanja novaka s ak. stupnjem dr.sc. , publikacijama i iskustvom</p>	<p>Pravilnik o kvaliteti kao osnova za izradu Priručnika za osiguravanje kvalitete</p> <p>Zajednička politika zapošljavanja s upravama kliničkih bolnica</p> <p>Zajednička politika nabave kapitalne opreme s kliničkim bolnicama</p> <p>Unaprijeđenje međufakultetske suradnje u sklopu integriranog sveučilišta</p> <p>Centar za zdravstvenu djelatnost kao nastavna baza MF</p> <p>Značajan broj znanstvenih novaka s doktoratom znanosti i kliničkom specijalizacijom koje valja trajno zaposliti na MF/SuZ</p> <p>Uvođenje europskog radnog vremena u klinikama (EWT) koje će smanjiti kliničko opterećenje nastavnika</p>	<p>Odlazak znanstvenih novaka s MF zbog nemogućnosti zapošljavanja</p> <p>Pomanjkanje interesa liječnika za zapošljavanje na pretkliničkim katedrama i zavodima</p> <p>Odumiranje katedri temeljnih predmeta</p> <p>Visoka životna dob i odlazak u mirovinu iskusnih nastavnika često na odgovornim funkcijama u zdravstvu, visokom obrazovanju i znanosti</p> <p>Pomanjkanje srednje generacije u kliničkim nastavnim bazama</p> <p>Pomanjkanje uvjeta nekih kliničkih ustanova za izvođenje nastave i specijalističkog usavršavanja liječnika</p> <p>Smanjeno financiranje</p>

Strenghts (snage)	Weaknesses (slabosti)	Opportunities (prilike)	Threats (prijetnje)
3. Studijski programi, organizacija učenja i ishodi učenja			
<p>Najveće iskustvo i najviše studijskih programa na svim razinama medicinske izobrazbe temeljeni na načelima Bolonjskog procesa</p> <p>Zajednički „core curriculum“ hrvatskih medicinskih fakulteta</p> <p>Longitudinalno podučavanje komunikacijskim vještinama</p> <p>Vodeća uloga MF u izradi novih programa specijalističkog usavršavanja liječnika i programa specijalističkih poslijediplomskih studija</p> <p>Vodeća uloga u međunarodnoj organizaciji ORPHEUS za doktorske studije u biomedicini i zdravstvu</p> <p>46-godišnja tradicija prijamnih ispita i uspješno uvođenje dodatnog prijamnog ispita uz državnu maturu</p> <p>30-godišnja tradicija Kataloga znanja i vještina</p>	<p>Pomanjkanje optimalnih uvjeta za nastavu i neujednačenost kapaciteta u svim nastavnim bazama</p> <p>Nedovoljan aktualan broj nastavnika, koji treba povećavati i zbog većeg broja upisanih studenata medicine te novog studija sestrinstva</p> <p>Nedovršen postupak implementacije ishoda učenja</p>	<p>Povećanje nacionalne i međunarodne mobilnosti nastavnika i studenata</p> <p>Izborni predmeti</p> <p>Utjecaj novog longitudinalnog predmeta iz komunikacijskih kompetencija na stvaranje bolje komunikacijske klime na MF i u zdravstvu</p> <p>Aktivna uloga MF u izradi priručnika za provođenje programa specijalizacije i implementaciju</p> <p>Podučavanje općih kompetencija na svim programima specijalizacije (nova uloga MF)</p> <p>Uloga općih kompetencija u povećanju samopouzdanja liječnika</p>	<p>Smanjeno zanimanje za studij medicine</p> <p>Pomanjkanje sredstava za nabavu nastavnih pomagala (npr. suvremena nastava anatomije, kabineti vještina)</p>

Strenghts (snage)	Weaknesses (slabosti)	Opportunities (prilike)	Threats (prijetnje)
4. Nastava (metode poučavanja i provjere znanja) i nastavnici			
<p>Najveći nastavnički kapacitet u biomedicini RH (velik broj kompetentnih, iskusnih i kritičnih nastavnika)</p> <p>Jasni kriteriji za napredovanje nastavnika</p> <p>Osposobljavanje nastavnika kroz „Umijeće medicinske nastave“</p> <p>Uspješna koordinacija nastave u brojnim nastavnim bazama i kliničkim ustanovama</p> <p>Nastava uz krevet bolesnika i OM, iskustvo u primjeni aktivnih metoda učenja (PBL, praksa u zajednici)</p> <p>Prihvaćena strategija e-učenja</p> <p>Iskustvo u primjeni različitih metoda ispitivanja i analize uspješnosti (npr. Partest i analiza pitanja)</p> <p>Važnost usmenog ispita u konačnoj ocjeni</p> <p>Prostor i oprema za nastavu i istraživanje</p>	<p>Neravnomjerna raspodjela nastavnika i nastavnog opterećenja po katedrama</p> <p>Dobna struktura nastavnika</p> <p>Nedostatak (formalno) osiguranog vremena za nastavu i istraživanje</p> <p>Nedostatak materijalnih sredstava za unaprjeđenje praktične nastave (moderni skupi simulatori za učenje praktičkih zahvata i vještina)</p> <p>Neriješeno pitanje pokojnika za praktičnu nastavu anatomije</p> <p>Nepostojanje obvezne kombinacije pismeni i usmeni ispit na svim katedrama i nedovoljna zastupljenost praktičnog ispita i ispitivanja vještina</p> <p>Rascjepkanost ispita (nedostatak većih integrativnih ispita koji bi mogli biti više problemski orijentirani)</p> <p>Neodgovarajuća zastupljenost ispitivanja određenih cjelina</p>	<p>Dostupnost Europskih fondova za razvoj obrazovanja</p> <p>Objektivizacija i razvijanje odgovarajućih „mjernih instrumenata“ koji će posjedovati „metrijske“ značajke: validnost, relevantnost, pouzdanost i objektivnost</p> <p>Novi longitudinalni predmet: Temelji liječničkog umijeća</p> <p>Poboljšanje i objektivizacija ispitivanja praktičnih znanja i vještina (posebice u radu s pacijentima)</p> <p>Uvođenje integriranih – problemski orijentiranih ispita</p> <p>Uvođenje ispita u obliku OSKI</p>	<p>Otpor uvođenju novih metoda poučavanja i ispitivanja</p> <p>Nedostatak mentora u provođenju programa specijalističkog usavršavanja</p> <p>Veći angažman nastavnika u primjeni modernih (zahtjevnih) metoda poučavanja i ispitivanja</p> <p>Opasnost zapostavljanja tradicionalnog poučavanja i ispitivanja usvojenih činjenica i podataka (preduvjet za integrativno i problemsko ispitivanje)</p> <p>Neujednačenost ispitnih kriterija nastavnika unutar katedre i između katedri, nepostojanje objektivizacije usmenog ispita</p> <p>Bodovanje kolegija može dovesti do orijentacije studenta na skupljanje dovoljnog broja bodova, a ne stjecanje većeg i boljeg znanja</p> <p>Inflacija visokih ocjena i prosjeka</p> <p>Slaba motiviranost dijela nastavnika i studenata za rezultate kontinuiranog praćenja nastave</p>

Strenghts (snage)	Weaknesses (slabosti)	Opportunities (prilike)	Threats (prijetnje)
5. Studenti i podrška studentima			
<p>Visoko motivirani i aktivni studenti</p> <p>Visoka prolaznost po godinama studija</p> <p>Otvorenost fakulteta prema studentskim potrebama</p> <p>Aktivna uloga studenata u donošenju za njih važnih odluka</p> <p>Studentski mentorski sustav</p> <p>Radno vrijeme knjižnica i dostupnost korištenja računala do 24h</p> <p>Dostupnost nastavnih materijala na web.stranicama MF</p> <p>Suvremeni udžbenici</p> <p>Osnutak Centra za profesionalnu orijentaciju u medicini i zdravstvu pri MF</p> <p>Uključenost studenata u međunarodne asocijacije i institucije stud. med. te organizaciju međunarodne razmjene</p>	<p>Nedovoljna razvijenost nastavničkog mentorskog sustava</p> <p>Prestanak rada Savjetovališta za pomoć studentima u učenju</p> <p>Neprikladnost nekih udžbenika studentskoj razini</p> <p>Nepostojanje studentskog restorana (subvencionirano plaćanje) na svim nastavnim bazama (posebno najveća baza: KBC)</p> <p>Nedostatak športskih terena, športske dvorane, i jaslica/dječji vrtić (iako mogućnost postoji, ali nema ugovora)</p>	<p>Postojanje raznih studentskih udruga - mogućnost ranog uključivanja u praksu</p> <p>Demonstratura kao stjecanje prvih nastavnih iskustava i mogućnost za uključivanje u istraživački rad</p> <p>Diplomski rad kao mogući temelj daljnjeg znanstvenog rada</p> <p>Susreti studenata i nastavnika</p> <p>Ulog Centra za profesionalnu orijentaciju u medicini i zdravstvu u pomoći pri izboru struke i dobivanju radnog mjesta za diplomirane dr.med. i ostale stručnjake u biomedicini)</p>	<p>Nedostupnost određenog broja nastavnika te njihovo nepoštivanje vremena određenog za konzultacije sa studentima</p>

Strengths (snage)	Weaknesses (slabosti)	Opportunities (prilike)	Threats (prijetnje)
6. Znanstveno-istraživački rad			
<p>Vodeća institucija u znanstvenom području biomedicine i zdravstva u RH</p> <p>Uloga MF u znanstvenom radu SuZ</p> <p>Duga i uspješna suradnja u istraživačkom radu između sustava zdravstva sa sustavom znanosti i obrazovanja</p> <p>Usvajanje dokumenata o pravilima dobre akademske prakse za znanstveni rad; publikacijama; postupanju pri optužbama za znanstveno nedolično postupanje i prijevaru u znanosti</p> <p>Razvoj postupka stjecanja doktorata znanosti u izobrazbi budućih znanstvenika</p> <p>50 referalnih centara MZOŠ sa sjedištem u kliničkim bolnicama</p> <p>Uvođenje translacijskih istraživanja i osnivanje Centra za translacijska i klinička istraživanja</p> <p>Osnivanje Ureda za znanost i transfer tehnologije</p>	<p>Nisko financiranje odobrenih projekata dokazano produktivnih i vodećih istraživača, uz nemogućnost zapošljavanja odgovarajućeg broja novaka na vrhunski ocijenjenim projektima.</p> <p>Pomanjkanje sredstava i inicijative za upućivanje mladih istraživača na obvezatan boravak u uglednim institucijama</p> <p>Nedefiniran status mladih istraživača (<i>postdoctoral fellows</i>) nakon disertacije</p> <p>Nedovoljan broj mladih znanstvenika na studijskim boravcima u inozemstvu</p>	<p>Projekt izgradnje Biomedicinskog središta na Šalati i rad na europskom infrastrukturnom projektu BRA-ZAG</p> <p>Projekt izgradnje kampusa Sjever SuZ</p> <p>Dostupnost Europskih fondova za istraživanje i mobilnost nastavnika</p> <p>Prijave međunarodnih, bilateralnih, međuinstitucijskih istraživačkih projekata</p> <p>Upućivanje doktorskih i postdoktorskih studenata u ugledne inozemne institucije na temelju ugovora o suradnji</p>	<p>Neizvjesnost u financiranju budućih znanstvenoistraživačkih projekata</p> <p>Preopterećenost kliničkih istraživača zdravstvenom djelatnošću</p> <p>Trajan odlazak mladih istraživača na zapošljavanje u inozemstvo</p> <p>Štetna politika MZOŠ-a u pogledu neplaćanja godišnje pretplate pristupa temeljnim bazama (Science Direct, Springer Link, Wiley Interscience, ISI Web of Science, Scopus) – ne može se raditi znanost ili se educirati, biti kompetitivan.</p>

Strengths (snage)	Weaknesses (slabosti)	Opportunities (prilike)	Threats (prijetnje)
7. Međunarodna suradnja			
<p>Tradicija međunarodne suradnje ugrađena u temelje MF</p> <p>Veliko iskustvo u edukaciji stranih studenata na svim razinama i značajan broj stranih diplomata diljem svijeta</p> <p>Program studija medicine na engleskom kao snažna podloga EU programima mobilnosti</p> <p>Odlično ustrojena služba za međunarodnu suradnju</p>	<p>Deklarativan odnos nekih članova fakulteta prema međunarodnoj suradnji te izostanak konkretnih mjera za poboljšanje</p> <p>Nedovoljno iskorišten potencijal stranih diplomanata – alumna</p> <p>Otežan odlazak nastavnika i znanstvenika na studijske boravke u inozemstvo – nedovoljna mobilnost (često zbog velikog opterećenja nastavom i radom u zdravstvu)</p> <p>Brojne prepreke u realizaciji mobilnosti stranih studenta (boravak, zdravstveno osiguranje, raspoloživost kapaciteta studentskog smještaja, studentska prehrana, organizacija staža, itd.)</p> <p>Nedostatak kadrova za rad u specifičnim uvjetima međunarodne suradnje</p>	<p>Veća regionalna i međunarodna suradnja u području znanosti i nastave na temelju bilateralnih i međuinstitucijskih sporazuma</p> <p>Potencijal međunarodne suradnje u kontekstu razvoja MEF-a</p> <p>Formiranje registra stranih diplomanata</p> <p>Planiranje i izgradnja biomedicinskog kampusa</p> <p>Međunarodni doktorski studij</p> <p>Kadrovsko osnaživanje službe s adekvatno educiranim kadrovima</p>	<p>Neodgovarajuća zakonska regulativa i nedostatak financijskih sredstava</p> <p>Pomanjkanje odgovornosti i entuzijazma u održivosti međuinstitucijskih ugovora</p> <p>Nesagledavanje problema i izostanak sredstava</p>

Strenghts (snage)	Weaknesses (slabosti)	Opportunities (prilike)	Threats (prijetnje)
8. Informacijski sustavi i javnost djelovanja			
<p>Razvijen LMS (learning management system) posebno na nižim godinama studija</p> <p>Komunikacija studenata i stručnih službi odvija se preko mrežnih stranica (oglas, prijave izbornih kolegija, prijave turnusa, studentska anketa)</p> <p>Repozitorij doktorskih i diplomskih radova dostupan je na mrežnim stranicama fakulteta</p> <p>Materijali za Fakultetsko vijeće distribuiraju se preko mrežnih stranica</p> <p>Veliki broj umreženih računala na lokacijama Šalata i ŠNZ</p> <p>Računalne učionice opremljene novom informatičkom opremom</p> <p>Dobro organizirana informatička služba osposobljena za rješavanje tehničkih i programskih problema</p>	<p>Mali broj nastavnika koji aktivno koriste LMS</p> <p>Nepovjerenje studenata prema anonimnosti studentske ankete na mrežnim stranicama</p> <p>Materijali za Fakultetsko vijeće distribuiraju se pomoću statičkih mrežnih stranica</p> <p>Bežični pristup internetu postoji samo na manjem dijelu Fakulteta</p> <p>Dislokacija nastavnih baza koja otežava stvaranje jedinstvene mreže fakulteta</p> <p>Nedovoljna iskorištenost računalnih učionica</p> <p>Preopterećenost informatičke službe koja održava veliku količinu informatičke opreme</p> <p>Nedovoljan broj web-stranica nastavnika i organizacijskih jedinica</p>	<p>Pojačanom edukacijom povećati broj nastavnika i studenata koji koriste LMS</p> <p>Kroz razgovor i motivaciju studenata objasniti studentima da je anketa potpuno anonimna i u njihovom interesu</p> <p>Prijeći na dinamički pristup distribucije materijala za Fakultetsko vijeće</p> <p>Povećanim ulaganjem u mrežnu infrastrukturu pokriti fakultet s bežičnom mrežom</p> <p>Povećanje broja zaposlenih u informatičkoj službi</p> <p>Motivirati nastavnike da sebe i svoj rad predstavljaju na mrežnim stranicama fakulteta</p>	<p>Otpor nastavnika uvođenju elektroničkih oblika nastave</p> <p>Problemi s autorskim pravima pri objavi materijala na LMS-u</p> <p>Odustajanje od mrežne ankete zbog premalog odaziva studenata</p> <p>Nedostatak financijskih sredstava</p> <p>Nedostatak odgovarajućih kadrova na tržištu rada</p>