



# Uloga mentora u prijelaznom razdoblju nakon završenog studija medicine

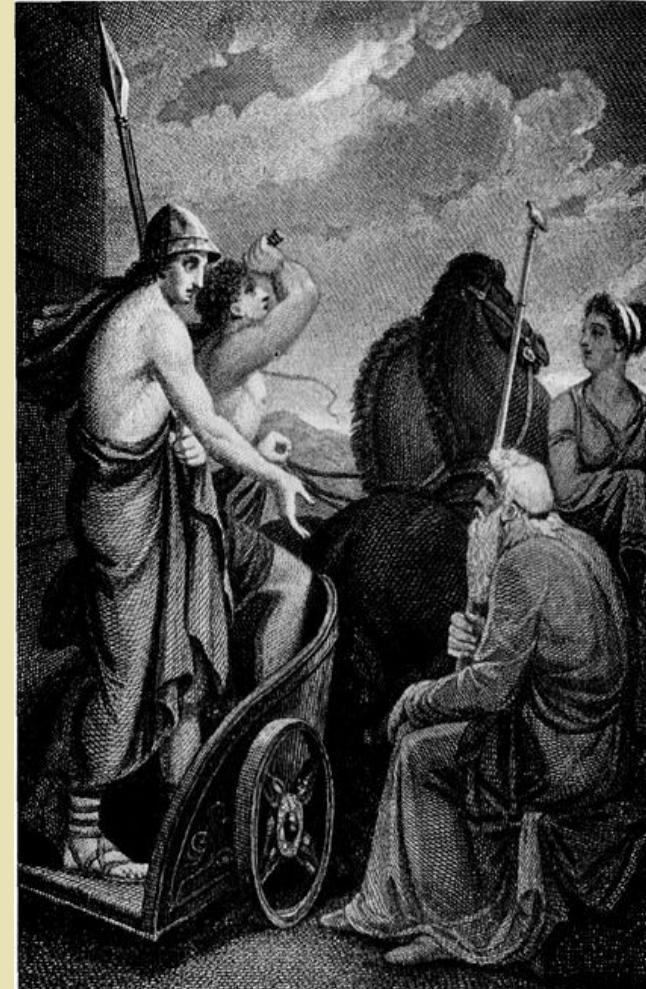
**Gordana Pavleković i  
Mladenka Vrcić Keglević**

Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i  
Hrvatsko društvo za medicinsku edukaciju



## Mentor (Greek: *Mέντωρ*)

prijatelj Odiseja kojeg  
je imenovao  
skrbnikom sinu  
Telemahu prije  
odlaska u Trojanski  
rat





Boginja Atena  
preuzela je Mentorov  
lik kada je posjetila  
Telemaha kako bi ga  
ohrabrila da se  
uprostavi proscima  
svoje majke i saznala  
što mu se dogodilo s  
ocem.





Francois Fenelon  
*Les Aventures de  
Telemaque*, 1699  
**Mentor** – prijatelj,  
osoba od povjerenja,  
mudar učitelj,  
odgajatelj i vodič



# Terminologija

- ◆ **Mentor**  
orijentiran na osobu, vodič
- ◆ **Coach**  
zadatku orijentiran, pomaže u prijenosu od A do B
- ◆ **Supervisor**  
rezultatu orijentiran, menađer



# Uloge mentora

- ◆ **Savjetnik** (adviser): pruža potporu i savjetuje u razvoju karijere te stvaranju socijalnih kontakata, također procjenjuje sposobnosti i ograničenja štićenika;
- ◆ **Uzor** (role model): štićenik imitira ulogu mentora dok mentor pokazuje vještine koje štićenik mora steći;
- ◆ **Trener** (coach): daje konstruktivne povratne informacije;



- ◆ **Rješavatelj problema** (problem solver): kritički analizira i rješava probleme potičući na taj način razvoj kritičnog mišljenja i donošenja odluka;
- ◆ **Učitelj** (teacher): svoje znanje i iskustvo, prepoznaće potrebe štićenika te stvara poticajno okruženje za učenje;



- ◆ **Pružatelj potpore** (supporter): pruža profesionalnu i moralnu podršku kad god je to potrebno i na taj način omogućava štićeniku da se osobno i profesionalno razvija;
- ◆ **Organizator i planer** (organiser and planner): organizira učenje štićeniku kako bi mu pomogao u stjecanju traženih vještina;



- **Vodič** (guide): upoznaje štićenika s kontaktima koji mu mogu pomoći te ga uključuje u mrežu potpore

## **Mentorstvo vs. roditeljstvo**

(autoritarnost, autorativnost, permisivnost, ravnodušnost)



# Put do specijalističke profesije

Tranzicijska razdoblja  
(mogućnosti i opasnosti)

- ◆ **Studij medicine**
- ◆ **Prijelazno razdoblje**
- ◆ **Specijalizacija**



# Razlike u ulogama mentora

## ◆ Studij medicine

akademski način razmišljanja, ulazak u okružje klinike, individualna obilježja, mentor kao učitelj i suporter

## Prijelazno razdoblje

nesigurnost i povećana odgovornost, trener, vodič

## Specijalizacija

partner, izvor socijalne i emocionalne podrške



# Prijelazno razdoblje

- ◆ Prijelaz s teorije na praksu (od competences/kompetencija na performance/izvedbu)
- ◆ Prihvatanje odgovornosti
- ◆ Profesionalizam i novi identitet liječnika

## Psihologija tranzicije:

Dinamičan proces u novom okružju (promjene u očekivanjima, zadaćama, odgovornosti)

Mogućnosti i opasnosti (zadovoljstvo poslom, rast samopouzdanja i samostalnosti, razvoj novih strategija učenja)



# Čimbenici koji utječu na proces

- ◆ Iskustvo tijekom studija
- ◆ Osobna obilježja
- ◆ Uvjeti okružja
- ◆ Profil i sposobnost mentora
- ◆ Iskustvo s mentorom (važno za stvaranje kognitivnih mapa i profesionalni razvoj)



# Mentorski sustav u prijelaznom razdoblju

**Razvoj i osiguravanje kvalitete**

Mentorstvo kao profesija, a ne kao epizodna zadaća



- ◆ Sustav, a ne skupina pojedinaca
- ◆ Dobrovoljnost – (obostrani slobodan izbor)
- ◆ Motiviranost (intrinzična/ekstrinzična)
- ◆ Definiranje kriterija za odabir mentora:  
radilište, stručnost i pedagoške vještine  
mentora
- ◆ Lista mentora na nacionalnoj razini?



- ◆ Komentorstvo
- ◆ Edukacija mentora (principi učenja odraslih), licenciranje (bazični tečaj)
- ◆ Kontinuirani profesionalni razvoj mentora: tečajevi trajne edukacije-radionice, peer-grupe (grupe vršnjaka), posjete mentoru, ...
- ◆ Relicenciranje



# Stimulativne i represivne mjere

**profesionalizacija uloge mentora:**  
osobna percepcija, percepcija struke  
(profesionalne organizacije mentora),  
društveno vrednovanje mentorstva kao  
profesije,  
institucionalna klima i kultura,  
podupirajuće okružje akademske medicine



# Umjesto zaključka

Isplati se uložiti u razvoj mentorskog sustava, jer je

mentorstvo učinkovit oblik partnerske nastave