



Doktor medicine u Hrvatskom kvalifikacijskom okviru

Prof. dr. sc. Zoran Đogaš, dr. med.



University of Split School of Medicine; Department of Neuroscience



TEME PREDAVANJA:

- ***Studij medicine u HKO-u***

Neusklađenost stupnja i statusa

- ***Studiji medicine u RH i Dekanska konferencija (Harmonizacija curriculumuma, Katalog znanja i vještina, Ishodi učenja, Kompetencije,...)***

Projekt HKO

- ***Što je to zapravo “Reforma curriculumuma”?***
- ***Izazovi pred Medicinskim fakultetima u RH***



TEME PREDAVANJA:

- ***Studij medicine u HKO***

Neusklađenost stupnja i statusa

- ***Studiji medicine u RH i Dekanska konferencija (Harmonizacija curriculumuma, Katalog znanja i vještina, Ishodi učenja, Kompetencije,...)***

- ***Projekt HKO***

- ***Što je to zapravo “Reforma curriculumuma”?***

- ***Izazovi pred Medicinskim fakultetima u RH***



Neusklađenost razine obrazovanja i statusa

- ***Trajanje studija 6 godina, 360 ECTS bodova***
 - ***Razina prema HKO-u – 7.2***
 - ***Titula: dr. med. (doktor struke – medicine)***
- ***Studiji koji traju 5 godina, 300 ECTS bodova***
 - ***Razina prema HKO-u – 7.1***
 - ***Titula: mr. struke***

Pitanje: Zašto isti koeficijent na plaću čak i ako se ostane u istom sustavu MZO (student → asistent)???



Razina kvalifikacije	Obujam cjelovite kvalifikacije (potpune klase)	Dodatni uvjeti za cjelovitu kvalifikaciju (potpune klase)
8.2	–	min. 3 godine istraživanja s ishodima na 8. razini, rezultirajući radovima u znanstvenim časopisima s međunarodnom recenzijom (uvjeti pristupanja: 7.1 razina)
8.1	–	min. 1 godina istraživanja s ishodima na 8. razini (uvjeti pristupanja: 7.1 razina) (Napomena: ovo je djelomična klasa)
7.2	min. 60 ECTS	min. 60 ECTS na 7. razini ili više (uvjeti pristupanja: 7.1 razina)
7.1	min. 60 ECTS	min. 60 ECTS na 7. razini ili više, te ukupno s prethodnom kvalifikacijom min. 300 ECTS (uvjeti pristupanja: 6. razina ili 4.2 razina)
6	min. 180 ECTS	min. 120 ECTS na 6. razini ili više (uvjeti pristupanja: 4.1 razina ili 4.2 razina, ovisno o profilu kvalifikacije)
5.2	min. 120 ECTS	min. 60 ECTS na 6. razini ili više (uvjeti pristupanja: 4.1 razina)
5.1	min. 60 ECVET	min. 30 ECVET na 6. razini ili više (uvjeti pristupanja: 4.1 razina, uz min. 2 godine iskustva)
4.2	min. 240 ECVET ili min. 240 (G)	min. 180 ECVET ili 180 (G) na 4. razini ili više (uvjeti pristupanja: 1 razina)
4.1	min. 180 ECVET	min. 120 ECVET na 4. razini ili više (uvjeti pristupanja: 1. razina)
3	min. 60 ECVET	min. 60 ECVET na 3. razini ili više (uvjeti pristupanja: 1. razina)
2	min. 30 ECVET	min. 30 ECVET na 2. razini ili više (uvjeti pristupanja: 1 razina)
1	min. 120 (O)	–



U



science

Neusklađenost razine obrazovanja i statusa i posljedice

Pitanje: Zašto isti koeficijent na plaću čak i ako se ostane u istom sustavu MZO (student – asistent)???

Može li vrijediti odgovor da taj asistent koji je i dr. med. radeći na Fakultetu ne radi u zdravstvenom sustavu?

Ima li to pitanje ikakve veze s činjenicom da već 60 godina nije riješen problem tzv. Kumulativnoga radnog odnosa (ili bolje Integriranoga radnog odnosa)?

Ima li izgleda da se to/ta pitanje/a uskoro riješi/e?



Moguće rješavanje problema

Temeljni preduvjet je uporaba zajedničkoga standardnog jezika.

Taj jezik osigurava drugi preduvjet - dobru komunikaciju.

Treći preduvjet je razgovor i rasprava kompetentnih, koji traže okvir i vrijeme.

Tek je nakon zadovoljenja svih navedenih preduvjeta moguće nešto napraviti.



U edukaciji u medicini vrijedi isto

Temeljni preduvjet je uporaba zajedničkoga standardnog jezika.

Taj jezik osigurava drugi preduvjet - dobru komunikaciju.

Treći preduvjet je razgovor i rasprava kompetentnih, koji traže okvir i vrijeme.

Tek je nakon zadovoljenja svih navedenih preduvjeta moguće nešto napraviti.



TEME PREDAVANJA:

- ***Studij medicine u HKO***

Neusklađenost stupnja i statusa

- ***Studiji medicine u RH i Dekanska konferencija (Harmonizacija curriculumuma, Katalog znanja i vještina, Ishodi učenja, Kompetencije,...)***

- ***Projekt HKO***

- ***Što je to zapravo “Reforma curriculumuma”?***

- ***Izazovi pred Medicinskim fakultetima u RH***



Dekanska konferencija MF-a u RH

Harmonizacija curriculumuma

Katalog znanja i vještina

Ishodi učenja

Kompetencije

Kvalifikacije

Izrada standarda zanimanja, pa standarda kvalifikacije



Dekanska konferencija MF-a u RH

Harmonizacija curriculumuma

Katalog znanja i vještina

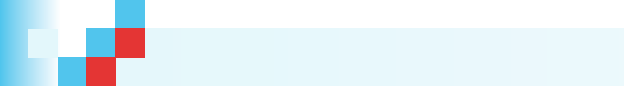
Ishodi učenja

Kompetencije

Kvalifikacije

Izrada standarda zanimanja, pa standarda kvalifikacije





SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
MEDICINSKI FAKULTET
SVEUČILIŠTE U RIJECI
MEDICINSKI FAKULTET
SVEUČILIŠTE U SPLITU
MEDICINSKI FAKULTET
SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA
STROSSMAYERA U OSIJEKU
MEDICINSKI FAKULTET

KATALOG ZNANJA I VJEŠTINA

za studij medicine

Zagreb, Rijeka, Split, Osijek
2008.

Nakladnici

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
MEDICINSKI FAKULTET

SVEUČILIŠTE U RIJECI
MEDICINSKI FAKULTET

SVEUČILIŠTE U SPLITU
MEDICINSKI FAKULTET

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA
STROSSMAYERA U OSIJEKU
MEDICINSKI FAKULTET

Povjerenstvo za izradu Kataloga znanja i vještina

Prof. dr. sc. Sven Seiwerth	MF Zagreb	pretklinika
Prof. dr. sc. Luka Kovačić	MF Zagreb	javno zdravstvo
Prof. dr. sc. Bruno Baršić	MF Zagreb	klinika
Mario Stipinović	MF Zagreb	studentski predstavnik
Prof. dr. sc. Ivica Pavić	MF Rijeka	klinika
Prof. dr. sc. Ester Pernjak Pugel	MF Rijeka	pretklinika
Mirjana Kardum	MF Rijeka	studentska predstavnica
Doc. dr. sc. Dražen Stojanović	MF Rijeka	javno zdravstvo
Prof. dr. sc. Damir Sapunar	MF Split	pretklinika
Doc. dr. sc. Rosanda Mulić	MF Split	javno zdravstvo
Doc. dr. sc. Zdravko Perko	MF Split	klinika
Mate Petričević, dr. med.	MF Split	studentski predstavnik
Doc. dr. sc. Jerko Barbić	MF Osijek	klinika
Doc. dr. sc. Ines Drenjančević Perić	MF Osijek	pretklinika
Prof. dr. sc. Dinko Puntarić	MF Osijek	javno zdravstvo
Marija Jelić, dr. med.	MF Osijek	studentska predstavnica
Prof. dr. sc. Zoran Đogaš	MF Split	koordinator





Katalog znanja i vještina MF u RH, 2008.

Dobro polazište za rad, ali....

Katalog=zbirka sadržaja predmeta bez

- Definiranih ishoda učenja
- Definiranih metoda postizanja ishoda učenja
- Definiranih načina provjere jesu li ishodi ostvareni
- To je ono što zapravo treba napraviti
- U Katalogu već postoji struktura predmeta, nastavne cjeline i popis znanja i vještina koje trebaju slijediti Ishodi učenja

Dekanska konferencija MF-a u RH

Harmonizacija curriculumuma

Katalog znanja i vještina

Ishodi učenja

Kompetencije

Kvalifikacije

Izrada standarda zanimanja, pa standarda kvalifikacije





Ishodi učenja

Prodekani za nastavu
medicinskih fakulteta Sveučilišta u Osijeku, Rijeci, Splitu i Zagrebu

Pripremila: prof. dr. sc. Gordana Pavleković



Ishodi učenja

Skup znanja, vještina i/ili sposobnosti koje je pojedinac stekao i/ili može pokazati kad se završi postupak učenja

Ishodi učenja izravan su rezultat programa poučavanja, tj. operacionalizacija kompetencija.



Jasno definiran ishod učenja znači:

- Što će student biti u stanju?
opisati, interpretirati, nabrojiti, izraditi, provesti, analizirati,...
napraviti, pokazati,...
- U kojim okolnostima/uvjetima će to napraviti?
- Koliko uspješno to mora učiniti?

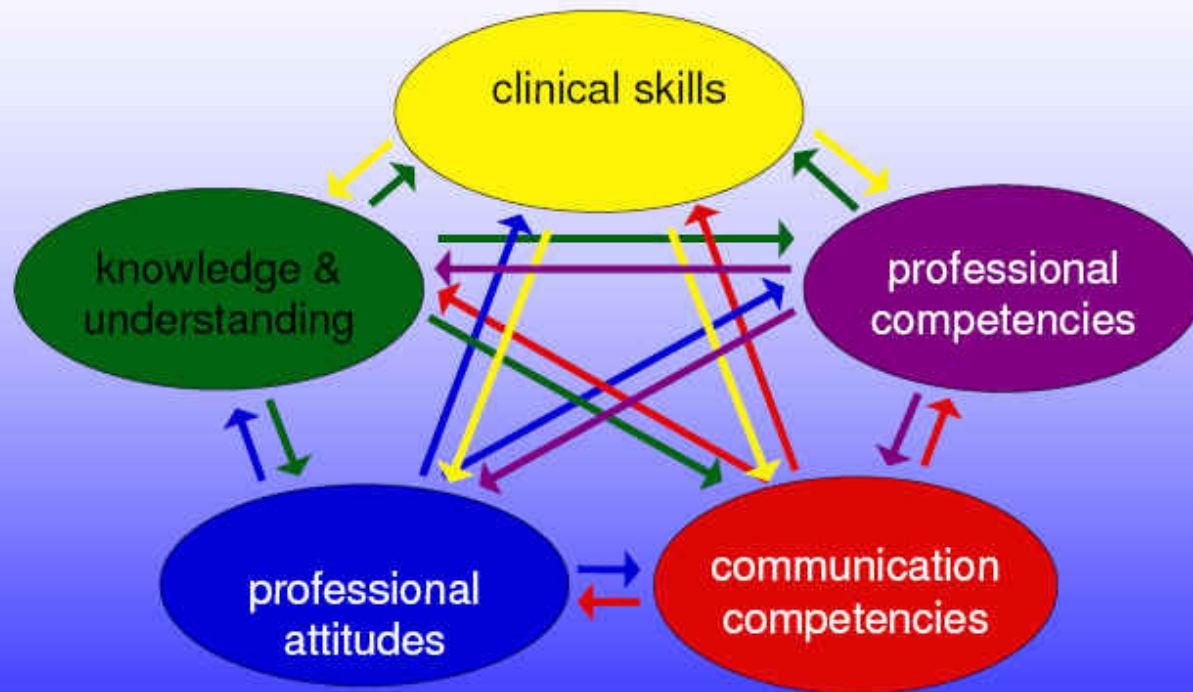


Nastavni ciljevi, ishodi učenja, kompetencije – razlike:

- **Nastavni ciljevi** predstavljaju traženi rezultat i opću namjeru nastavnika
- **Ishodi učenja** bave se postignućima studenta
- **Kompetencije/osposobljenost** su rezultat ishoda učenja, ali sveobuhvatnije jer učenje=promjena

Nastavni ciljevi, ishodi učenja, kompetencije – razlike:

Networked competencies





Razine i broj ishoda učenja:

- Na razini **studija**
- Na razini **predmeta**
- Na razini svake **metodske/nastavne cjeline**

Broj ishoda učenja na svakoj od razina je 5 do 10.



Povezanost ishoda učenja s razinama obrazovnih postignuća

Znanje *(od najniže do najviše razine)*

1. **Poznavanje činjenica/pamćenje:** Sposobnost prizivanja činjenica, klasifikacija, definicija, teorija
2. **Razumijevanje:** Sposobnost transfera podataka iz jednog oblika u drugi, interpretacija važnosti podataka, shvaćanje, razumijevanje
3. **Primjena:** Sposobnost primjene znanja u novoj situaciji
4. **Analiza:** Sposobnost razdvajanja informacija na različite dijelove
5. **Sinteza/stvaranje:** Sposobnost stvaranja novih informacija ili uradaka na osnovi prikupljenih podataka, iskazivanje originalnosti
6. **Vrednovanje:** Sposobnost davanja procjena, argumenata, kritika

Znanje

Razine	Znanja: činjenična
8	Kreiranje i vrjednovanje novih činjenica u dijelu područja znanstvenih istraživanja što dovodi do pomicanja granica znanja
7	Vrjednovanje činjeničnih do poznatih granica nekog područja (rada ili istraživanja) kao i do dodirnih granica s drugim područjima koja mogu biti temelj znanstvenoga istraživanja u dijelu toga područja
6	Vrjednovanje činjenica unutar područja rada ili učenja od kojih je dio na rubovima poznatih granica
5	Analiziranje i sintetiziranje činjenica kojima se stvara svijest o poznatim granicama područja rada ili učenja, te njihovo vrjednovanje
4	Analiziranje činjenica unutar područja rada ili učenja
3	Primjenjivanje osnovnih činjenica u izvršavanju zadataka unutar područja rada ili učenja
2	Razumijevanje osnovnih činjenica u izvršavanju jednostavnih zadataka u području rada ili učenja
1	Pamćenje općih činjenica



Znanje

Razine	Znanja: teorijska
8	Kreiranje i vrjednovanje novih teorijskih znanja u dijelu područja znanstvenih istraživanja što dovodi do pomicanja granica znanja
7	Vrjednovanje teorijskih znanja do poznatih granica nekog područja (rada ili istraživanja) kao i do dodirnih granica s drugim područjima koja mogu biti temelj znanstvenoga istraživanja u dijelu toga područja
6	Vrjednovanje teorijskih znanja unutar područja rada ili učenja od kojih je dio na rubovima poznatih granica
5	Analiziranje i sintetiziranje teorijskih znanja kojima se stvara svijest o poznatim granicama područja rada ili učenja, te njihovo vrjednovanje
4	Analiziranje teorijskih znanja unutar područja rada ili učenja
3	Primjenjivanje osnovnih teorijskih znanja u izvršavanju zadataka unutar područja rada ili učenja
2	Razumijevanje osnovnih teorijskih znanja u izvršavanju jednostavnih zadataka u području rada ili učenja
1	Pamćenje općih teorijskih znanja





Povezanost ishoda učenja s razinama obrazovnih postignuća

Vještine *(od najniže do najviše razine)*

1. Oponašanje
2. Ustaljen način rada
3. Prilagodba na različite okolnosti
4. Fleksibilnost u tijeku primjene
5. Uvježbani, “rutinski” poslovi
6. Vlastiti stil rada

Razine	Vještine: spoznajne
8	
7	Apstraktna kreativna razmišljanja (potrebna u istraživanjima za razvijanje novih znanja i procedura te za integriranje različitih područja)
6	Apstraktna logička razmišljanja (potrebna za razvijanje rješenja apstraktnih problema) u nepredvidivim uvjetima
5	Jednostavna apstraktna kreativna razmišljanja (potrebna za razvijanje rješenja apstraktnih problema) u djelomično nepredvidivim uvjetima

Razine	Vještine: spoznajne
4	Jednostavna apstraktna logička razmišljanja (potrebna za odabir i primjenu relevantnih informacija u izvršenju skupa složenih specifičnih zadataka) u promjenjivim uvjetima
3	Jednostavna konkretna kreativna razmišljanja (potrebna za odabir i primjenu relevantnih informacija u izvršenju skupa složenih rutinskih zadataka) u poznatim uvjetima
2	Konkretna logička razmišljanja (potrebna za primjenu relevantnih informacija u izvršenju skupa jednostavnih zadataka) u poznatim uvjetima
1	Jednostavna konkretna logička razmišljanja (potrebna za izvršenje jednostavnih konkretnih zadataka) u poznatim uvjetima



Razine	Vještine: psihomotoričke
8	Kreiranje te analiziranje i vrjednovanje novih predloženih specijaliziranih pokreta i novih metoda, instrumenata, alata i materijala
7	Izvođenje složenih pokreta te složena upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala, kao i izrada složenih metoda, instrumenata, alata i materijala, potrebnih u istraživanjima i inovativnom procesu
6	Izvođenje složenih pokreta te složena upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala u nepredvidivim uvjetima , kao i izrada složenih metoda, instrumenata, alata i materijala
5	Izvođenje složenih pokreta te složena upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala u djelomično nepredvidivim uvjetima , kao i izrada jednostavnih metoda, instrumenata, alata i materijala
4	Izvođenje složenih pokreta te složena upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala (u izvršenju skupa složenih specifičnih zadataka) u promjenjivim uvjetima
3	Složena upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala u poznatim uvjetima
2	Jednostavna upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala u poznatim uvjetima.
1	Izvođenje jednostavnih rutinskih pokreta u poznatim uvjetima



Socijalne vještine

Razine	Vještine: socijalne
8	Kreiranje novih društvenih i civilizacijski prihvaćenih komunikacija i suradnje sa skupinama različitih opredjeljenja i naroda
7	Ostvarenje upravljanja te složenih komunikacija i suradnje u različitim društvenim skupinama i narodima u nepredvidivim uvjetima
6	Ostvarenje upravljanja te složenih komunikacija i suradnje u različitim društvenim skupinama u nepredvidivim uvjetima
5	Ostvarenje upravljanja i složenih komunikacija i suradnje u skupini u djelomično nepredvidivim uvjetima
4	Ostvarenje složenih komunikacija i suradnje u skupini u promjenjivim uvjetima
3	Ostvarenje složenih komunikacija i suradnje u skupini u poznatim uvjetima
2	Ostvarenje jednostavne komunikacije i suradnje s pojedinim osobama u poznatim uvjetima
1	Ostvarenje općih pravila ponašanja u poznatim uvjetima





Povezanost ishoda učenja s razinama postignuća

Razine postignuća trebaju odgovarati godini studija svakog predmeta (izbjeći ponavljanja istih ishoda na kasnijim godinama studija!).

Ne zaboraviti: Diplomaska nastava je na nižoj razini od poslijediplomskog studija i specijalističkog usavršavanja!

Ishodi učenja – ISPITIVANJE I OCJENJIVANJE!!!

Dekanska konferencija MF-a u RH

Harmonizacija curriculumuma

Katalog znanja i vještina

Ishodi učenja

Kompetencije

Kvalifikacije

Izrada standarda zanimanja, pa standarda kvalifikacije



Dekanska konferencija MF-a u RH

Projekt HKO

Partneri:

Sveučilište u Splitu, Medicinski fakultet

Sveučilište u Zagrebu, Medicinski fakultet

Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku,
Medicinski fakultet

MZO, MZ, Hrvatska liječnička komora



Dekanska konferencija MF-a u RH

Projekt HKO

PRIJAVNI OBRAZAC

A. DIO

VRIJEME ZADNJE VERZIJE:04.06.2018. 15:10:19

OPĆI PODACI O PROJEKTU

<i>Naziv projekta</i>	Unapređenje postojećeg integriranog preddiplomskog i diplomskog studijskog programa Medicina
<i>Šifra poziva za dostavu projektnih prijedloga</i>	UP.03.1.1.03
<i>Naziv poziva za dostavu projektnih prijedloga</i>	Provedba HKO-a na razini visokog obrazovanja

OPĆI PODACI O PRIJAVITELJU

Identitet prijavitelja

<i>Naziv prijavitelja</i>	Sveučilište u Splitu, Medicinski fakultet
<i>OIB</i>	02879747067
<i>Vrsta pravnog subjekta</i>	Ostala tijela javnog prava
<i>Obveznik PDV-a</i>	Da

Dekanska konferencija MF-a u RH

Projekt HKO

KRATKI OPIS PROJEKTA

Svrha i opravdanost projekta

Sustav visokog obrazovanja RH često je obilježen problemima rigidnosti na prilagodbu potrebama trenutnog i budućeg tržišta rada, neadekvatnosti stručnih znanja, kompetencija, a posljedično i kvalifikacija s traženim znanjima, kompetencijama i kvalifikacijama od strane poslodavaca te problemom nejednačenosti u kvaliteti između sličnih ili identičnih studijskih programa. Neefikasnost trenutnog sustava visokog obrazovanja ogleda se u lošim pokazateljima makroekonomskih varijabli visoko koreliranih sa stanjem sustava visokog obrazovanja poput postotka mladih koji nisu zaposleni niti u sustavu obrazovanja od 15,4% u 2017. godini u usporedbi s 10,9% u EU-28. U 2017. godini 62,6% mladih od 15-34 godine zaposlenje je nalazilo u razdoblju od 1-3 godine nakon završetka najvišeg osobnog stupnja obrazovanja, dok je na razini EU-28 ovaj podatak u istoj godini iznosio 74,7%. Podaci istraživanja o profilu sektora Zdravstvo navode da na razini RH u ovom sektoru postoji višak ponude u odnosu na potražnju za zdravstvenim zanimanjima iz Rodova 1,2,3 i 5. Višak ponude u odnosu na potražnju također je posljedica neusklađenosti traženih kompetencija, vještina i znanja poslodavaca u odnosu na zdravstvene radnike. S obzirom na navedene probleme povezane s trenutnim stanjem sustava visokog obrazovanja, Medicinski fakultet u Splitu u partnerstvu s medicinskim fakultetima u Zagrebu, Osijeku i Rijeci, pristupa izradi ujednačenih standarda zanimanja, kvalifikacija i ishoda učenja integriranog preddiplomskog i diplomskog studija Medicina, pritom vodeći računa o nužnoj fleksibilnosti i potrebama sadašnjeg i budućeg tržišta rada. Unaprjeđenje postojećeg integriranog preddiplomskog i diplomskog studijskog programa Medicina u okviru HKO-a, osiguranjem kvalitete i jačanjem kompetencija osoblja doprinosi ispunjenju međusobno povezanih ciljeva Strategije Europa 2020. S obzirom da povećanje razine obrazovanja povećava zapošljivost, Projekt doprinosi ispunjenju ciljeva: 1. 75% populacije u dobi između 20-64 god. trebalo bi biti zaposleno i 2. najmanje 40% mlađe generacije trebalo bi završiti tercijarni stupanj obrazovanja. Projekt doprinosi prioritetima Pametan i Uključiv rast kroz povećanje nastavničkih kompetencija, mogućnosti zapošljavanja studenata i stvaranje novih relevantnih vještina. Projekt je u skladu sa Standardima i smjernicama za osiguranje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja (ESG) tj. sa standardima koji se odnose na politiku osiguranja kvalitete koja je javno dostupna, razvijena i provedena putem odgovarajućih struktura i procesa uključujući i vanjske dionike, standardima koji se odnose na postupke izrade i odobravanja programa na način da ispunjavaju postavljene ciljeve uključujući i predviđene ishode učenja kao i dodjeljene kvalifikacije, standardima koji se odnose na učenje, poučavanje i vrednovanje koji su usmjereni na studenta i standardima koji se odnose na nastavno osoblje tj. na nužnost osiguranja kompetentnosti nastavnika. Od nacionalnih strateških dokumenata, potrebno je istaknuti povezanost projekta sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije, poglavlja Visoko obrazovanje i ciljeva: 1. unaprjeđenja studijskih programa dosljednom provedbom postavki bolonjske reforme i redefiniranjem kompetencija koje se stječu, 2. ustroja kvalitetnog binarnog sustava obrazovanja

Hrvatski kvalifikacijski okvir

O HKO-u

Hrvatski kvalifikacijski okvir je reformski instrument kojim se uređuje cjelokupni sustav kvalifikacija na svim obrazovnim razinama u Republici Hrvatskoj kroz standarde kvalifikacija temeljene na ishodima učenja i usklađene s potrebama tržišta rada, pojedinca i društva u cjelini.





Smjernice za izradu standarda zanimanja

Smjernice za razvoj standarda kvalifikacija

Smjernice za usklađivanje studijskih programa sa standardima kvalifikacija

Metodologija za izradu i tumačenje profila sektora

Prijedlozi standarda zanimanja i standarda kvalifikacija u obrazovanju odraslih

Prijedlozi standarda zanimanja i standarda kvalifikacija u visokom obrazovanju

Preporučeni glagoli pri oblikovanju ishoda učenja

Primjena ishoda učenja - četvrta publikacija iz serije o Europskom kvalifikacijskom okviru (EQF)

Uvod u kvalifikacije

Vodič za korisnike ECTS-a

Samostalnost

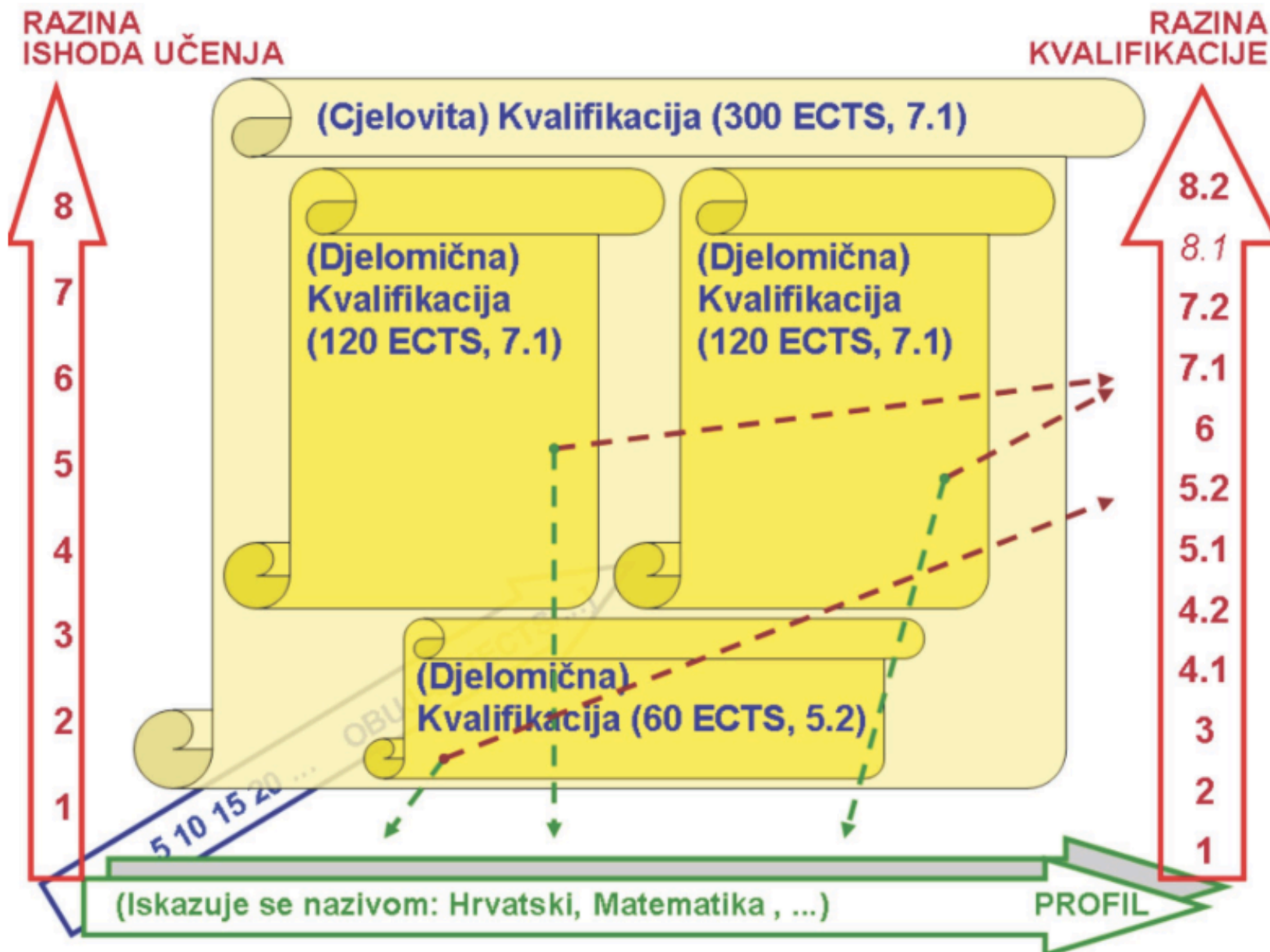
Razine	Samostalnost
8	Izražavanje osobnoga profesionalnog i etičkog autoriteta te trajna predanost istraživanjima i razvoju novih ideja ili procesa
7	Upravljanje složenim i promjenjivim uvjetima okruženja i odluke o njihovom mijenjanju
6	Upravljanje stručnim projektima u nepredvidivim uvjetima
5	Sudjelovanje u upravljanju aktivnostima u djelomično nepredvidivim uvjetima
4	Izvršenje složenih zadataka i prilagođavanje vlastitoga ponašanja unutar zadanih smjernica u promjenjivim uvjetima
3	Izvršenje složenih zadataka i prilagođavanje vlastitoga ponašanja unutar zadanih smjernica u poznatim uvjetima
2	Izvršenje jednostavnih zadataka pod stručnim neposrednim i povremenim vodstvom u poznatim uvjetima
1	Izvršenje jednostavnih zadataka pod neposrednim stručnim i stalnim vodstvom u poznatim uvjetima



Odgovornost

Razine	Odgovornost
8	Preuzimanje etičke i društvene odgovornosti za uspješnost provođenja istraživanja , za društvenu korisnost rezultata istraživanja te za moguće društvene posljedice
7	Preuzimanje osobne i timske odgovornosti za strateško odlučivanje i uspješno provođenje i izvršenje zadataka u nepredvidivim uvjetima te društvene i etičke odgovornosti tijekom izvršenja zadataka i posljedica rezultata tih zadataka
6	Preuzimanje etičke i društvene odgovornosti za upravljanje i vrjednovanje profesionalnoga razvoja pojedinaca i skupina u nepredvidivim uvjetima
5	Preuzimanje pune odgovornosti za upravljanje te ograničene odgovornosti za vrjednovanje unaprjeđenja aktivnosti u djelomično nepredvidivim uvjetima
4	Preuzimanje djelomične odgovornosti za vrjednovanje i unaprjeđenje aktivnosti u promjenjivim uvjetima
3	Preuzimanje odgovornosti za izvršenje složenih zadataka u poznatim uvjetima
2	Preuzimanje odgovornosti za izvršavanje jednostavnih zadataka i odnosa s drugima u poznatim uvjetima
1	Preuzimanje odgovornosti za izvršavanje jednostavnih zadataka u poznatim uvjetima

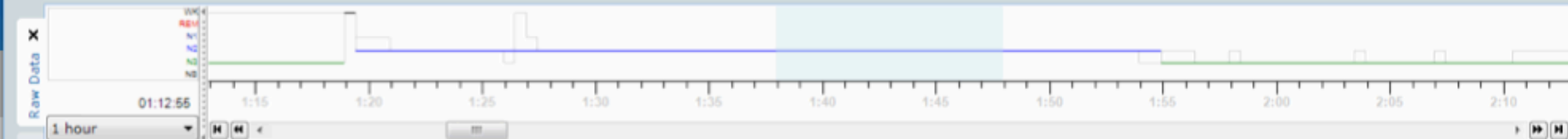
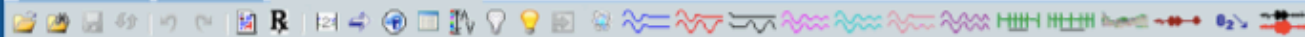




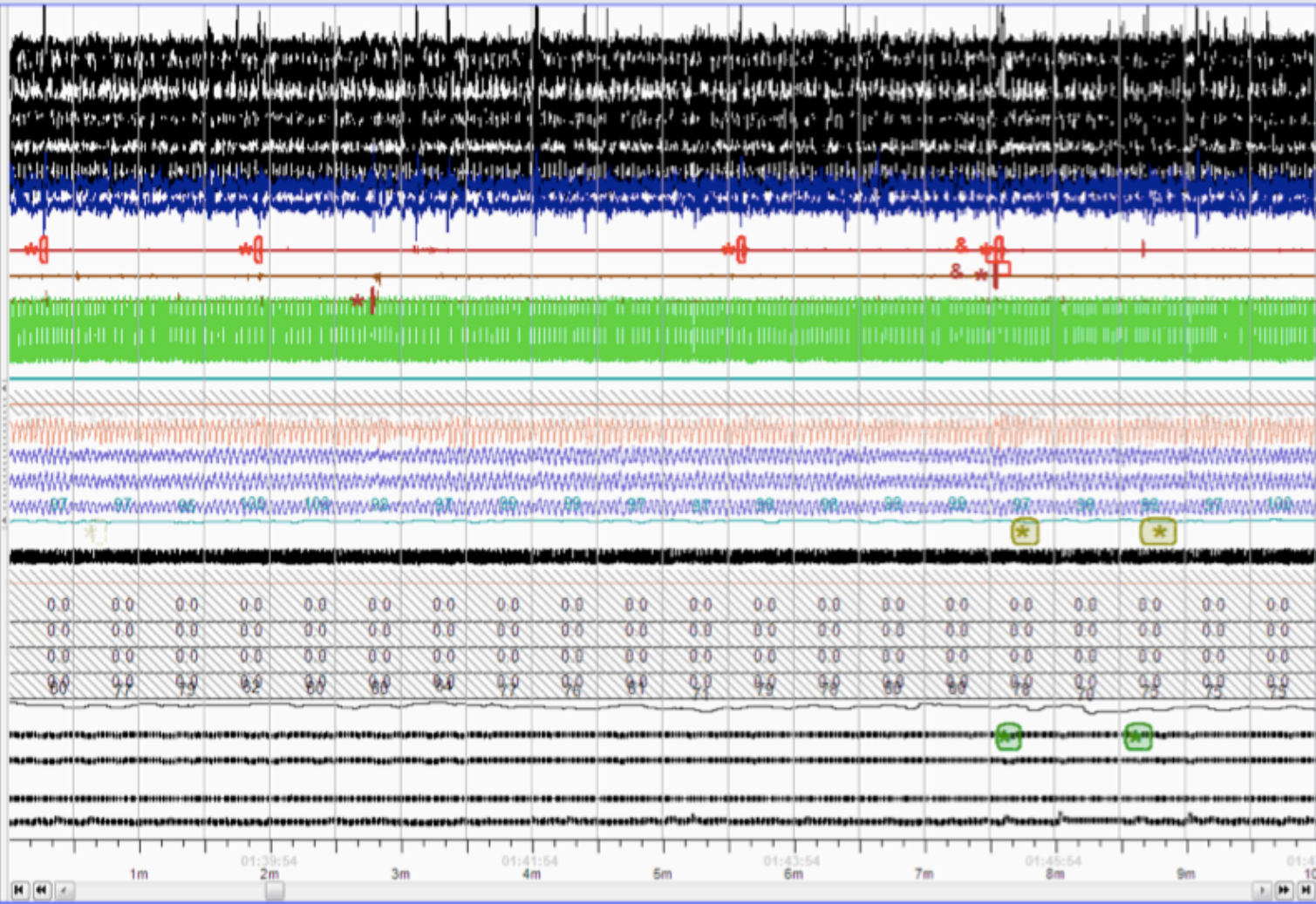
Ilustracija 2.7: Klase kvalifikacija.

Alice NightOne No signal
LDx-101066 Awaiting Acquisition

Configuration Start Page Drazenovic, Roman



- Data Markup
- F3M2
- F4M1
- C3M2
- C4M1
- O1M2
- O2M1
- LEOGM2
- REOGM2
- CEMG
- LEG1
- LEG2
- ECG1
- ECG2
- MSnore
- tFlow
- CanFlow
- THO
- ABD
- Effort Sum
- SpO2
- Pleth
- PatFlow
- CPAP
- IPAP
- EPAP
- TotLeak
- PulseR
- PTT Instant
- PTT Mean
- PTT Variance
- RR



HR (avg)	77.6
HR (min)	51
HR (max)	88
HR	77
SpO2 (avg)	98
SpO2 (min)	96
SpO2 (max)	100
SpO2	100
Body Right	
CPAP (avg)	0.0
CPAP (min)	0.0
CPAP (max)	0.0
CPAP	0.0
IPAP (avg)	0.0
IPAP (min)	0.0
IPAP (max)	0.0
IPAP	0.0
EPAP (avg)	0.0
EPAP (min)	0.0
EPAP (max)	0.0
EPAP	0.0
TotLeak (avg)	0.0
TotLeak (min)	0.0
TotLeak (max)	0.0
TotLeak	0.0
PulseR (avg)	78
PulseR (min)	67
PulseR (max)	
PulseR	
Sleep Stage	N2

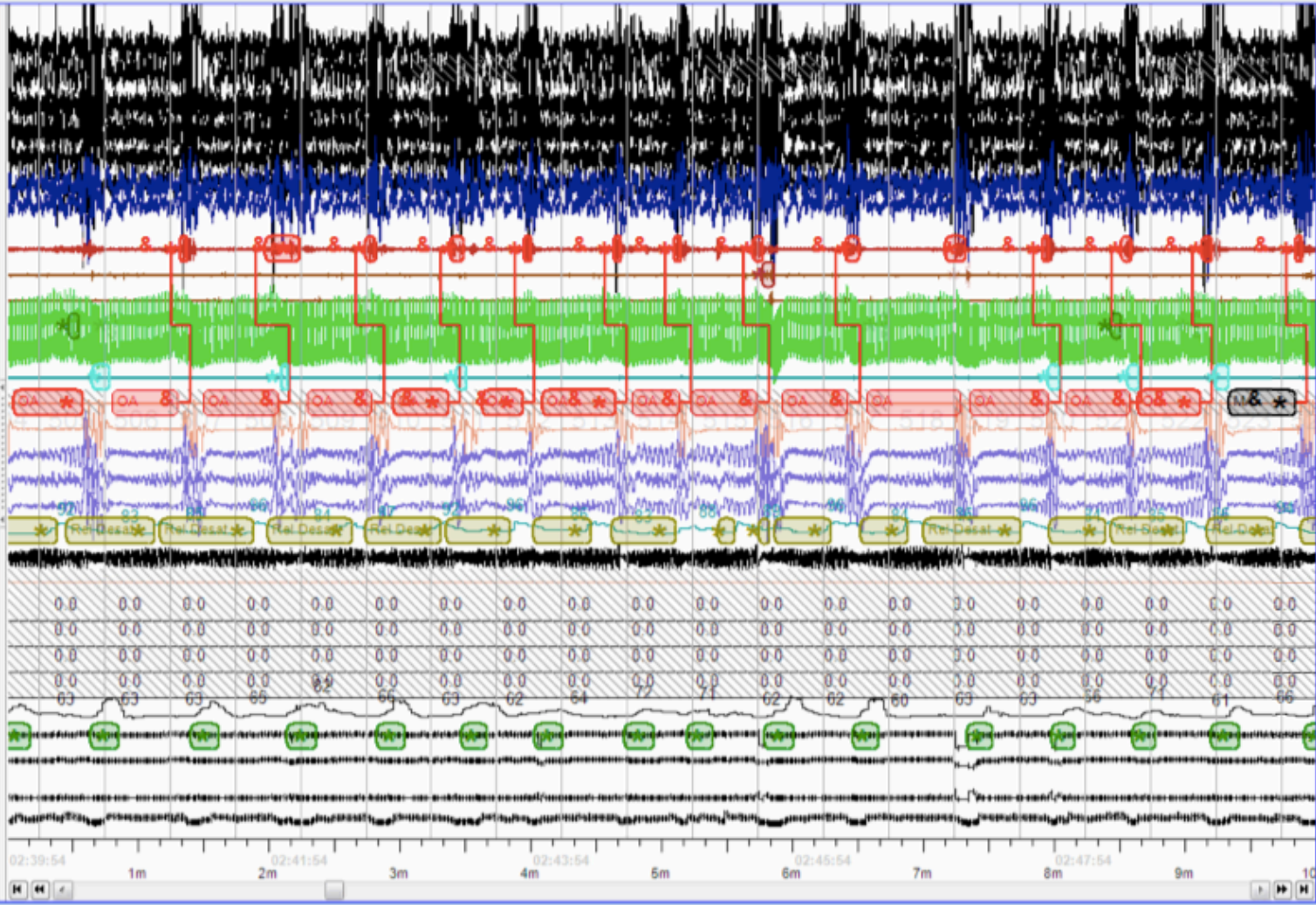
Alice NightOne No signal
LDx-101066 Awaiting Acquisition

Configuration Start Page Drazenovic, Roman



1 hour [Navigation icons]

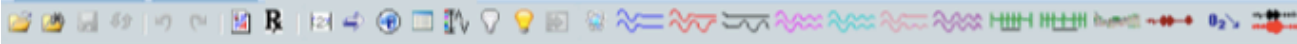
- Data Markup
- Events
- Trend
- 1 Hour Trend
- F3M2
- F4M1
- C3M2
- C4M1
- O1M2
- O2M1
- LEOGM2
- REOGM2
- CEMG
- LEG1
- LEG2
- ECG1
- ECG2
- MSnore
- TFlow
- CanFlow
- THO
- ABD
- Effort Sum
- SpO2
- Pleth
- PatFlow
- CPAP
- IPAP
- EPAP
- TotLeak
- PulseR
- PTT Instant
- PTT Mean
- PTT Variance
- RR



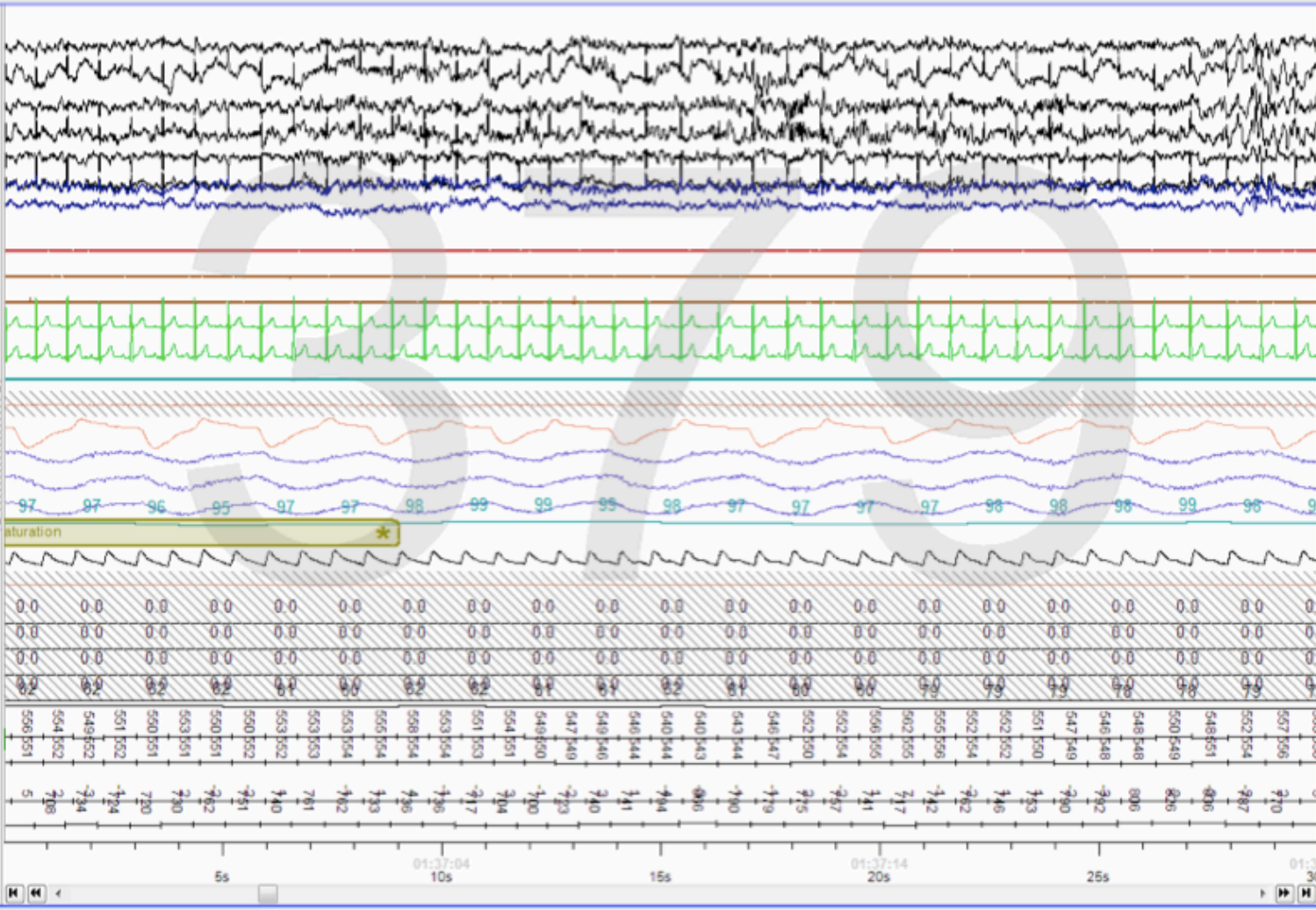
HR (avg)	69.4
HR (min)	51
HR (max)	98
HR	83
SpO2 (avg)	87
SpO2 (min)	82
SpO2 (max)	98
SpO2	85
Body	Supine
CPAP (avg)	0.0
CPAP (min)	0.0
CPAP (max)	0.0
CPAP	0.0
IPAP (avg)	0.0
IPAP (min)	0.0
IPAP (max)	0.0
IPAP	0.0
EPAP (avg)	0.0
EPAP (min)	0.0
EPAP (max)	0.0
EPAP	0.0
TotLeak (avg)	0.0
TotLeak (min)	0.0
TotLeak (max)	0.0
TotLeak	0.0
PulseR (avg)	67
PulseR (min)	59
PulseR (max)	77
PulseR	67
Sleep Stage	N2

Alice NightOne No signal
LDx-101066 Awaiting Acquisition

Configuration Start Page Drazenovic, Roman



- Data Markup
- F3M2
- F4M1
- C3M2
- C4M1
- Q1M2
- O2M1
- LEOGM2
- REOGM2
- CEMG
- LEG1
- LEG2
- ECG1
- ECG2
- MSnore
- TFlow
- CanFlow
- THO
- ABD
- Effort Sum
- SpO2
- Pleth
- PatFlow
- CPAP
- IPAP
- EPAP
- TotLeak
- PulseR
- PTT Instant
- PTT Mean
- PTT Variance
- RR



HR (avg)	79.6
HR (min)	69
HR (max)	86
HR	78
SpO2 (avg)	97
SpO2 (min)	95
SpO2 (max)	99
SpO2	98
Body Right	
CPAP (avg)	0.0
CPAP (min)	0.0
CPAP (max)	0.0
CPAP	0.0
IPAP (avg)	0.0
IPAP (min)	0.0
IPAP (max)	0.0
IPAP	0.0
EPAP (avg)	0.0
EPAP (min)	0.0
EPAP (max)	0.0
EPAP	0.0
FotLeak (avg)	0.0
FotLeak (min)	0.0
FotLeak (max)	0.0
FotLeak	0.0
PulseR (avg)	80
PulseR (min)	78
PulseR (max)	
PulseR	
Sleep Stage	N2

TEME PREDAVANJA:

- **Studij medicine u HKO-u**

Neusklađenost stupnja i statusa

- **Studiji medicine u RH i Dekanska konferencija (Harmonizacija curriculumuma, Katalog znanja i vještina, Ishodi učenja, Kompetencije,...)**

Projekt HKO

- **Što je to zapravo “Reforma curriculumuma”?**
- **Izazovi pred Medicinskim fakultetima u RH**



U edukaciji u medicini, ali i u edukaciji uopće vrijedi isto...

*Temeljni preduvjet je uporaba zajedničkoga **standardnog jezika** (primjer su standardni glagoli).*

*Taj jezik osigurava drugi preduvjet - dobru **komunikaciju**.*

*Treći preduvjet je **razgovor i rasprava kompetentnih**, koji traže okvir i vrijeme.*

Tek je nakon zadovoljenja svih navedenih preduvjeta moguće nešto napraviti.



TEME PREDAVANJA:

- ***Studij medicine u HKO-u***

Neusklađenost stupnja i statusa

- ***Studiji medicine u RH i Dekanska konferencija (Harmonizacija curriculumuma, Katalog znanja i vještina, Ishodi učenja, Kompetencije,...)***

Projekt HKO

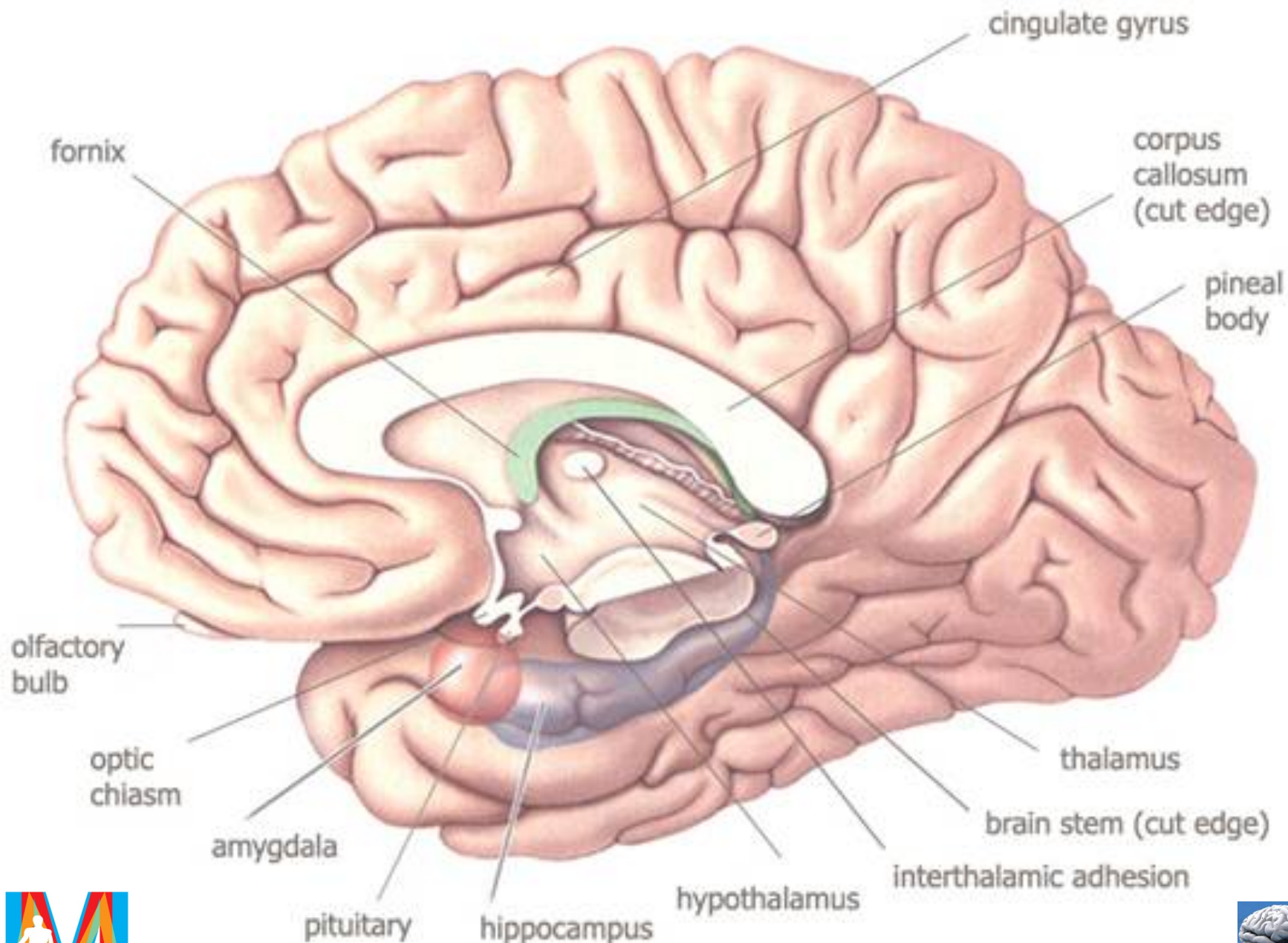
- ***Što je to zapravo “Reforma curriculumuma”?***
- ***Izazovi pred Medicinskim fakultetima u RH***



Izazovi pred nama

- Nova uloga medicinskih fakulteta u vertikalni izobrazbe doktora medicine koja završava specijalističkim ispitom
- Nova uloga medicinskih fakulteta u skladu s EC Direktivom i pretpristupnim pregovorima s EU
- Jačanje nastave za usvajanje kliničkih vještina (od Simulacijskih centara do Kliničkih rotacija)
- Specijalistički studiji
- Mentorski sustav
- Edukacija edukatora (zajednički jezik, komunikacija, razgovor, rasprave, pa tek onda curriculum)



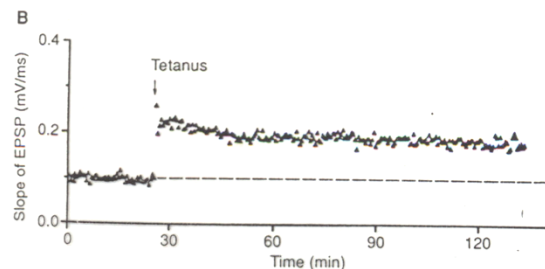
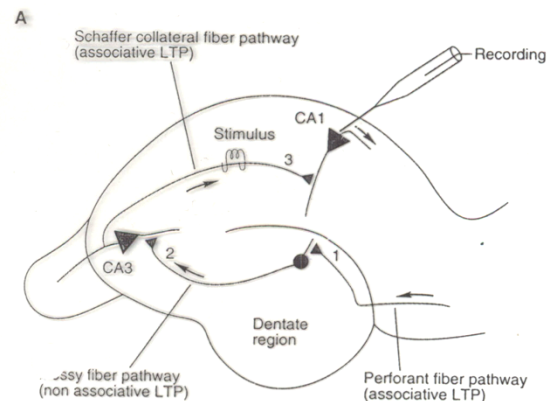
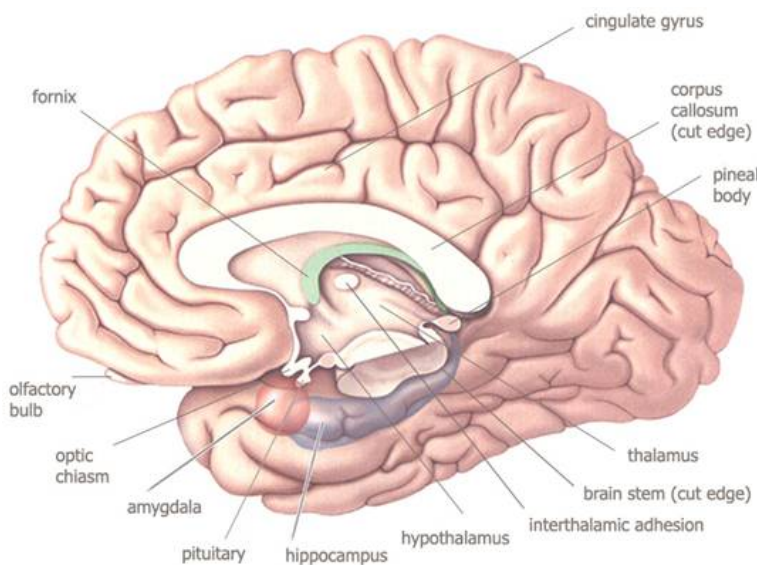


Učenje – primjer plastičnosti mozga

DUGOROČNA POTENCIJACIJA

LTP-Long Term Potentiation

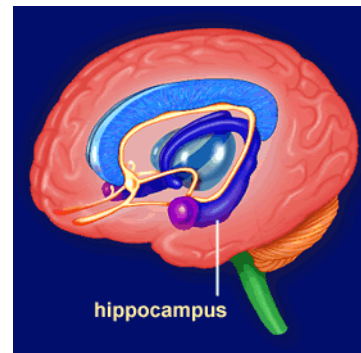
Stanični mehanizam učenja i pamćenja



Metodologija poučavanja *zadaća nastavnika*

BUDIMO PODRAŽAJ ZA STVARANJE LTP-a

TIME ĆEMO STVORITI I NOVE SINAPSE U
MOZGU NAŠIH UČENIKA/STUDENATA



Svrha poučavanja?

Ostvarujemo li je ili...?

The purpose of an education is to fill vessels and to light fires...

Today, we fill the vessels so full, they overflow and put out the fire...



Need Sleep?™



www.sleepnet.com™



University of Split, School of Medicine; Department of Neuroscience

